

## Ausbildungsplan Fachdidaktik GK (Langversion)

### Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Karlsruhe (Gymnasien) Fachdidaktik Gemeinschaftskunde (Stand Januar 2021)

„In allen Schulen ist Gemeinschaftskunde ordentliches Lehrfach“ (Landesverfassung von Baden-Württemberg, Art. 21 Abs. 2). Angesichts nationaler und internationaler Veränderungsprozesse erhalten politisch - gesellschaftliches und ökonomisches Grundwissen sowie die Bereitschaft der Bürgerinnen und Bürger, sich in unserem demokratischen System zu orientieren und zu engagieren, eine besondere Bedeutung. Das Verstehen des politischen Systems sowie Teilhabe und Mitwirkung am politischen Prozess sind unerlässlich, wenn Freiheit und Demokratie weiterentwickelt und nachhaltig gesichert werden sollen. Deshalb ist die Verankerung von Kompetenzen, welche die aktive Teilnahme im politischen, gesellschaftlichen und ökonomischen Bereich ermöglichen, für unser Gemeinwesen unabdingbar.

Ziele und Aufgaben politischer Bildung nicht nur am Gymnasium				Mündiger Bürger
			Politisches (demokratisches) Engagement fördern	
	Verständnis für Politik wecken	Selbständiges Urteilen ermöglichen		
Grundwissen vermitteln				

**Eine Demokratie ohne demokratisch denkende und handelnde Bürger wird nicht auf Dauer bestehen können!**

- *Die Themen der Sitzungen müssen nicht in dieser Reihenfolge stattfinden.*
- *Die einzelnen Themenblöcke sind nicht auf eine Sitzung beschränkt, sondern können ggfs. zwei oder mehr Sitzungen umfassen.*
- *Besprechung der Unterrichtsbesuche im Plenum*
- *Erstellung von Materialbörsen und Literaturlisten begleitend*

<b>I.</b>	<b>Einführung in die Fachdidaktik Gemeinschaftskunde</b>
	<p><b>Die Geschichte der politischen Bildung in der Bundesrepublik Deutschland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichte und Aufgabe des Fachs Gemeinschaftskunde</li> <li>• Beutelsbacher Konsens</li> <li>• Kontroverse Linien in der Fachdidaktik Gemeinschaftskunde</li> <li>• Trennung der Fächer Politik und Wirtschaft</li> </ul> <p><b>Allgemeine Aspekte der Planung des Gk-Unterrichts</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensionen des Politischen</li> <li>• Politikzyklus</li> <li>• kategorialer Ansatz</li> <li>• Basiskonzepte</li> <li>• Kompetenzorientierung im GK-Unterricht</li> </ul> <p><b>Didaktische Prinzipien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schülerorientierung</li> <li>• Handlungsorientierung</li> <li>• Wissenschaftsorientierung</li> <li>• Zukunftsorientierung</li> <li>• Problemorientierung</li> <li>• Aktualität</li> <li>• Kontroversität</li> <li>• Exemplarität</li> </ul> <p><b>Grundlegende Literatur / Literaturliste</b></p> <p><b>Tipps für die Materialbeschaffung im Fach Gemeinschaftskunde</b></p> <p><b>Hinweise zur Hospitation im GK-Unterricht</b></p>
<b>II.</b>	<b>Die Arbeit mit dem Bildungsplan 2016 für das Fach Gemeinschaftskunde</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundentafeln</li> <li>• Lehr- u. Bildungspläne: Umgang und Vorgaben</li> <li>• Gk und das neue Fach WBS (2016)</li> <li>• Die Arbeit mit Kern- und Schulcurriculum</li> <li>• Leitperspektiven (Bildungsplan 2016)</li> <li>• Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen (Bildungsplan 2016)</li> <li>• Basiskonzepte, Erweiterung der Perspektiven (Bildungsplan 2016)</li> <li>• Basisoperatorenkatalog</li> </ul>

<b>III.</b>	<b>Unterrichtsplanung (Unterrichtsstunde, Lehrplansequenzen)</b>
	<p><b>Didaktische Reduktion und didaktische Perspektive</b></p> <p><b>Was macht „guten“ GK-Unterricht aus?</b></p> <p><b>Planung von Politikunterricht</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung von Unterrichtsstunden, Lehrplaneinheiten und Erstellung eines Jahresplans</li> <li>• Kompetenzorientierung und Lernzielformulierung</li> <li>• Zeitmanagement</li> <li>• Auswahl u. Zusammenstellung von Materialien, Medieneinsatz</li> <li>• Auswahl von Methoden und Sozialformen</li> <li>• Umgang mit Heterogenität (Binnendifferenzierung)</li> <li>• Inklusion</li> </ul>
	<p><b>Phasen in Unterrichtsstunden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtseinstiege</li> <li>• Erarbeitungsphase</li> <li>• Vertiefungsphase</li> <li>• Problematisierung</li> <li>• Ergebnissicherung</li> </ul> <p><b>Erarbeitung von Unterrichtsmodulen zu verschiedenen Themen</b></p> <p><b>Fächerübergreifender Unterricht/Bilingualer Unterricht</b></p>
<b>IV.</b>	<b>Unterrichtsbesuche</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreiben eines Unterrichtsentwurfs</li> <li>• Vorbereitung eines Unterrichtsbesuchs</li> <li>• Besprechung der besuchten Stunde</li> <li>• Vorstellung der Stunde im Plenum</li> <li>• Angebot: Videographie</li> </ul>
<b>V.</b>	<b>Zweites Staatsexamen (Lehrproben, Dokumentation, Kolloquium)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themenfindung für die Dokumentation</li> <li>• Hinweise zur Planung der Dokumentation</li> <li>• Entwurf von Themenverteilungsplänen</li> <li>• Fragestellungen für Lehrprobenstunden</li> <li>• Vorbereitung auf das fachdidaktische Kolloquium</li> </ul>

<b>VI.</b>	<b>Arbeitsorganisation des GK-Lehrers</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialsuche, Aufbereitung von Material, Materialverwaltung ( Citavi)</li> <li>• Zeitmanagement – Planung „schneller Stunden“</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>VII.</b>	<b>Sozialformen</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einzelarbeit</li> <li>• Partnerarbeit</li> <li>• verschiedene Formen von Gruppenarbeit</li> <li>• Frontalunterricht</li> <li>• Unterrichtsgespräch, Lehrer-Schüler-Gespräch</li> <li>• Fragetechnik</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>VIII.</b>	<b>Methoden im Gemeinschaftskundeunterricht</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Statistiken und Schaubildern</li> <li>• Umgang mit Texten: Zusammenstellung, Fragestellung etc.</li> <li>• Karikaturanalyse</li> <li>• Umgang mit Bildern</li> <li>• Spiele und Planspiele</li> <li>• Einsatz von Filmen</li> <li>• Expertenbefragung</li> <li>• Planung und Durchführung von Exkursionen</li> <li>• Planung und Durchführung von Debatten, Talkshows...</li> <li>• Wettbewerbe</li> <li>• Projekte im Politikunterricht</li> <li>• Fallstudie</li> <li>• ....</li> </ul>
<b>IX.</b>	<b>Leistungsbemessung und Leistungsbeurteilung</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erlasse, Vorschriften</li> <li>• Erstellung und Korrektur von Klausuren</li> <li>• Erstellung von Erwartungshorizonten</li> <li>• schriftliche und mündliche Notengebung</li> <li>• Leistungsmessung bei besonderen Lernformen</li> <li>• Bewertung einer GFS</li> <li>• Lernstandsdiagnostik</li> <li>• Binnendifferenzierung (Umgang mit)</li> </ul>
<b>X.</b>	<b>Medien im GK-Unterricht</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuchanalyse und -vergleich</li> <li>• Internet und Computer/Tablets im GK-Unterricht</li> <li>• Umgang mit dem Whiteboard, dem Visualizer und dem OHP</li> <li>• Angebot: Besuch des LMZ, Bibliotheken (Datenbanken)</li> </ul>
<b>XI.</b>	<b>Organisation von Besuchen außerschulischer Lernorte</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europaparlament, Landtagsbesuch</li> <li>• Besuch einer Gerichtsverhandlung</li> <li>• Organisation einer Studienfahrt (Berlin)</li> <li>• Betriebserkundung</li> <li>• Organisation und Durchführung von BOGY</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>XII.</b>	<b>Expertenbesuch in der Schule / im Seminar</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitglied des Gemeinderats, Landtags, Bundestags, Europaparlaments</li> <li>• Polizei: Straßenverkehr, Rechtsextremismus, Jugendgewalt...</li> <li>• Jugendoffizier + Truppenbesuch</li> <li>• Journalisten</li> <li>• Vorbereitung, Durchführung und Nachbesprechung einer Expertenbefragung</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>XIII.</b>	<b>Digitalisierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sinnvoller Einsatz digitaler Medien im Unterricht</li> <li>• Kritischer und reflektierter Umgang mit digitalen Medien</li> <li>• digitaler Arbeitsplatz (<i>Büro ohne Papier</i>)</li> </ul>
<b>XIV.</b>	<b>Klassiker der Politikdidaktik</b>
<b>XV.</b>	<b>Unterrichten in der Sekundarstufe II</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politikunterricht in der Sek II.</li> <li>• Umgang mit dem Bildungsplan in der Sek II.</li> <li>• Vorbereitung auf das schriftliche Abitur</li> <li>• Korrekturpraxis schriftliches Abitur GK</li> <li>• Aufgabenformate</li> <li>• Präsentationsprüfungen im Fach GK/Kombiprüfung GK - Geo</li> <li>• Seminarkurse</li> <li>• GK-Leistungskurs (5-stündig) in der neuen Oberstufe</li> </ul>

**Vorschläge der Seminaristen sind jederzeit willkommen!!!**