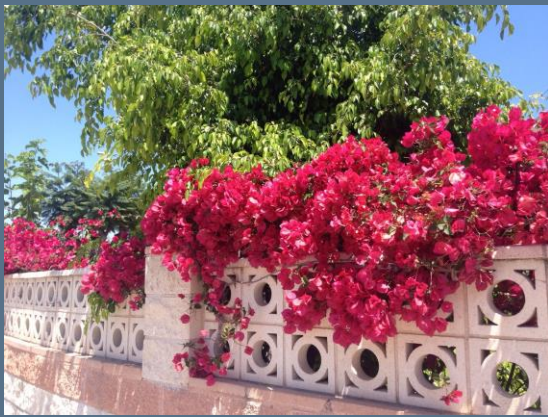


FÜR NEUGIERIGE



SE
ES

SPANISCH AM
SEMINAR ESSLINGEN

EIN KURZER EINBLICK IN
AUSBILDUNG UND FACHSITZUNGEN

FÜR NEUGIERIGE

Allgemeine Ziele der fachdidaktischen Ausbildung

Wir wollen Ihnen helfen, sich im Hinblick auf eine Lehrtätigkeit angemessen vorzubereiten und zu professionalisieren. Die von Ihnen mitgebrachten, akademischen Grundlagen und Fertigkeiten sollen am Seminar durch die Förderung folgender Kompetenzen ergänzt werden:

- **FACHDIDAKTISCHE / METHODISCHE KOMPETENZEN**
- **ERZIEHERISCHE KOMPETENZEN**
- **DIAGNOSTISCHE KOMPETENZEN**
- **METAKOGNITIVE (REFLEXIVE) KOMPETENZEN**
- **BERATUNGSKOMPETENZEN**
- **MEDIENKOMPETENZEN**

FÜR NEUGIERIGE

Kommunikation und Kooperation

Eine wertschätzende und kooperative Arbeitsatmosphäre ist uns in der Ausbildung wichtig. Im Rahmen dieser Grundlage werden folgende Aspekte in der Zusammenarbeit angestrebt:

- EIN GEMEINSAMES ERARBEITEN VON REGELN DER ZUSAMMENARBEIT
- DIE FÖRDERUNG DER INDIVIDUELLEN LEHRERPERSÖNLICHKEIT
- DIE FÖRDERUNG DER KOOPERATIONSBEREITSCHAFT ZWISCHEN DEN REFERENDAREN
- EINE REGELMÄSSIGE EVALUATION DER FACHDIDAKTISCHEN AUSBILDUNG AM SEMINAR

FÜR NEUGIERIGE

Die Fachdidaktische Ausbildung am Seminar

I. GESAMTPLANUNG

- Die Gesamtplanung der Fachsitzung ist auf die zunehmende Unterrichtspraxis und Eigenständigkeit der Referendare ausgerichtet.
- Die Fachsitzungen bieten Platz für die spezifischen Interessen und Fragen der Referendare.

II. DIE EINZELNEN FACHSITZUNGEN

- In den Fachsitzungen streben wir ein angemessenes Verhältnis in der Vermittlung von fachlichem Grundlagenwissen und fachdidaktischer Reflexion an.
- Die Vermittlung der Fähigkeit zur didaktischen Reduktion ist ein wesentlicher Bestandteil der Ausbildung.
- Exemplarisches und praxisorientiertes Vorgehen werden gleichermaßen gefördert.
- Durch die Fachsitzungen sollen Sie zur eigenständigen Vertiefung von fachdidaktischen Themen angeregt werden.

III. ERWACHSENENGERECHTE METHODEN

- Verschiedenartige Unterrichtsmethoden werden in der Fachsitzung direkt angewandt und systematisch reflektiert.
- Unterrichtserfahrungen, Ideen und Kenntnisse der Referendare werden in die Reflexion miteinbezogen.
- In den Fachsitzungen wird ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Instruktion, eigenständiger Erarbeitung und Reflexion angestrebt.

FÜR NEUGIERIGE

IV. MEDIEN

- Die Medienkompetenz der Referendare soll durch den angemessenen Einsatz von Medien in den Fachsitzungen gefördert werden.
- Die Bedeutung von effizientem Medieneinsatz wird in den Fachsitzungen definiert und reflektiert.
- Die Fachsitzungen dienen als Material- und Ideenbörse.